



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

**Tabor College d'Ampte
vmbo**

Excellentieprofiel
Kracht in controle en handig gedrag

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Tabor College d’Ampste, afdeling vmbo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat Tabor College d'Ampte het predicaat Excellente School 2019 voor de afdeling vmbo toekomt.

De jury is onder de indruk van de goede sfeer, de persoonlijke aandacht voor en de open houding van de leerlingen. De drie kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn duidelijk zichtbaar en merkbaar in de school. Hier kan de school trots op zijn en een als voorbeeld dienen voor andere scholen.

Tabor College d'Ampte heeft een helder excellentieprofiel dat relevant is voor hun leerlingen. Het is een pedagogisch concept dat gestalte krijgt in de combinatie van de programma's Kracht in Controle (KIC) en Handig Gedrag. In alle leerjaren maakt dit concept deel uit van het curriculum. De school maakt de leerlingen vertrouwd met drie kernwaarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Zij beschouwt deze kernwaarden voor het gedrag van alle leden van de schoolgemeenschap als voorwaardelijk voor een positief leef- en leerklimaat.

Intussen ontwikkelt de school zich verder. Door het mentoraat om te bouwen naar een coachprogramma, levert de school meer maatwerk aan de leerlingen. Ook in de lessen hanteren de leraren de uitgangspunten van het concept. De coaches voeren veel en systematische gesprekken met de leerlingen over persoonsontwikkeling en leerresultaten. Dit heeft een positieve uitwerking op het gehele schoolklimaat. De school benadrukt het belang van intensieve samenwerking met de ouders en vindt het belangrijk dat de leerlingen zich verbonden voelen met de maatschappij.

De school heeft een breed en effectief kwaliteitssysteem. Zij betreft alle partners daarbij en ontwikkelt zich steeds verder. De school krijgt veel erkenning voor haar aanpak en is een gewilde samenwerkingspartner.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Tabor College d'Ampte
Brin	02ME 00
Plaats	Hoorn
Bestuur	Stichting Tabor College

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Kernwaarden als basis

Wie het voorrecht heeft op het Tabor College d'Ampte rond te kijken wanneer de school volop in actie is, kan er niet omheen. Overal zijn ze te lezen, de kernwaarden van de school: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Het excellentieprofiel is een pedagogisch concept dat vorm krijgt in Kracht in Controle (KIC)/Handig Gedrag, een programma dat in alle leerjaren een plaats heeft. De school draagt de overtuiging uit dat het fundament van met elkaar een gemeenschap zijn (gouden driehoek: leerling, school en ouders) voorwaardelijk is om een positief leef- en leerklimaat te scheppen.

De leerling centraal, de docent cruciaal

De leerlingen, van wie er velen een leerachterstand hebben en ook op sociaal-emotioneel gebied hulp kunnen gebruiken, hebben behoefte aan structuur. Om dit te bereiken, zijn docenten geen eilandjes. Zij vormen een team dat van elkaar mag en kan leren. Demonstratief ligt het boek met de titel 'De zes rollen van de leraar' op de tafel van de directeur. Het vat samen waar de leraar voor staat: gastheer, presentator, didacticus, leercoach, pedagoog en afsluiter. Een effectieve samenwerking met de thuisbasis maakt de gouden driehoek tot de hoeksteen van de gemeenschap op school.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De doelen van het excellentieprofiel van de school zijn helder en kundig geformuleerd.

De doelen zijn zowel voor de korte als de lange termijn uitgeschreven. Het is daardoor voor iedereen te gebruiken als een checklist. Binnen de uitgeschreven

doelen maakt de school onderscheid op de drie thema's van het profiel: het pedagogisch concept (de leerling), ouderbetrokkenheid en de professionalisering van de docenten.

De pijlers

De doelen zijn gebaseerd op vijf pijlers: het schoolbreed delen van de kernwaarden, aan de voordeur de problemen opvangen, altijd een positieve benadering van de leerling, het systematisch analyseren van data samen met partners en de school als onderdeel van de maatschappij.

De school wil dat op de lange termijn de leerling de kernwaarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid internaliseert. De school stimuleert de ouders om zich betrokken te voelen en medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. De docenten vormen samen een professionele, lerende organisatie met een eigen verantwoordelijkheid.

Actie en idee

Op de korte termijn worden de doelen als een set van actiepunten geformuleerd. Voor de leerling staat rust in de school centraal, zoals het indammen van gedoe met de mobiele telefoon. Er ontstond onrust in de school omdat een groepje leerlingen op een onheuse wijze elkaar met berichtjes bestookte. Samen met de ouders is daarop besloten het gebruik van de mobieltjes tijdens de schooluren te verbieden. Het bracht rust in de school.

De coach maakt met ouders en leerling afspraken over de samenwerking. De scholing van docenten als coach is een belangrijk speerpunt.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De aanpak van het excellentieprofiel staat garant voor het bereiken van de doelen.

KIC/Handig Gedrag als olievlek

In de afgelopen jaren is er een programma ontwikkeld onder de titel: KIC/Handig Gedrag. In leerjaar 1 en 2 wordt dit programma aangeboden in de lessen lichamelijke opvoeding. In de bovenbouw is het onderdeel van de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in de beroepsgerichte vakken. In het programma staan vijf competenties centraal: ken jezelf, zelfreflectie, je bent niet alleen op de wereld, omgaan met relaties en keuzes kunnen maken. De competenties zijn onderwijskundig vertaald in de overige vakken: zelf ervaren, eigenaarschap, eigen keuzes maken, presenteren van het geleerde en altijd kritisch op jezelf zijn. De jury constateert dat dit zichtbaar is in de lessen: leerlingen presenteerden hun onderzoek aan de klas.

Coaching

Om het programma goed uit te kunnen voeren, is het mentoraat uitgegroeid tot een systematische coaching van de leerling. De coach spreekt de leerlingen volgens een vast schema en legt de gesprekken vast in een portfolio. Het gesprek begint met bijvoorbeeld de vraag: hoe gaat het met je? Daarna vraagt de coach wat er van

de vorige afspraken gelukt is. Vervolgens bespreken coach en leerling nieuwe doelen en hoe de leerling deze kan bereiken. Tenslotte schrijven ze samen een samenvatting, die weer gebruikt kan worden bij een volgend gesprek. De leidraad voor het gesprek bevat onderwerpen als: welbevinden, klas, lessen, huiswerk, docenten, rapport, inzet, gedrag en de kernwaarden. Een mooi voorbeeld van het succes van dit coachingsprogramma is de gezamenlijke doelstelling van het onderbouwteam om alle leerlingen van klas 2 naar klas 3 te krijgen. En dat is gelukt. Daarnaast stippelt de school ook persoonlijke trajecten uit. Een gezin wilde helemaal niets meer met school te maken hebben. De jongerenwerker, die intensief bij de school betrokken is, slaagde erin weer contact te leggen. De leerling kwam weer naar school en haalde met een individueel programma zijn diploma.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel is resultaatgericht

Het Tabor College d'Ampthe heeft de waardering 'goed' van de inspectie ontvangen. Het verbaast dan ook niet dat de school de doelstelling om bij alle vakken minimaal een voldoende te scoren waarmaakt. Aangezien de school juist inzet op soft skills als voorwaarde om een goede basis voor het leerproces te hebben, is het interessant na te gaan in hoeverre op dit terrein vorderingen worden gemaakt.

Tevredenheid bij de partners

Uit het laatste tevredenheidsonderzoek van 2018-2019 (mei 2019) blijkt dat de leerlingen de begeleiding met een ruim voldoende waarderen. De daling van het aantal leerlingen dat diepte-ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig heeft, bevestigt dit. Als de jury tijdens de rondgang door de school de leerlingen vraagt naar de kernwaarden van de school, kijken ze ietwat meewarig en zeggen: "Al zou je het willen, je kunt er niet omheen, overal hangen ze."

Naast de coachgesprekken die de coach heeft met zijn leerlingen (iedere maand hangt hij op zijn raam een planning op van deze gesprekken), worden er jaarlijks sociogrammen van elke groep gemaakt. Hierdoor is het voor iedereen van de gouden driehoek helder wat de ontwikkeling binnen de groep is en waar nog aan gewerkt kan worden. De jury heeft aan de hand van een sociogram van september 2019 een groep kunnen observeren met als conclusie: dit werkt echt verhelderend. Door middel van de webapplicatie KIC krijgt de school snel zicht op ontwikkelingen in de groep en kan bijvoorbeeld bij pestgedrag snel ingegrepen worden.

Ouders geven in het tevredenheidsonderzoek aan zeer tevreden te zijn over hoe de school de ouders bij het reilen en zeilen betreft. Dat begint al bij de intake, daarna zijn er de regelmatige portfoliogesprekken, presentatieavonden en de klankbordgroep van ouders.

De transitie van mentor naar coach is een belangrijke, maar ook intensieve ontwikkeling. De scholing is zowel theoretisch als praktisch binnen de eigen academie opgezet. Leerlingen geven aan dat de docenten regelmatig getraind

worden; zij beschouwen deze scholing als heel gewoon en ze zien de resultaten ervan ook in de werkwijze van de docenten terug.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school heeft een uitgebalanceerd systeem van monitoring en

ontwikkeling. Monitoring en ontwikkeling

De pedagogische en didactische opdracht is neergelegd bij de teams. De teamcoaches zijn het eerst aan zet om de ontwikkelingen binnen een team te monitoren en met de teamleden te bespreken. De coaches hebben daarnaast regelmatig gesprekken met de directie om de voortgang door te spreken. Aangezien de training van docenten gelijk opgaat met de uitgezette ontwikkellijnen van de school heeft de directie ook met enige regelmaat contact met de trainers om na te gaan of de doelen van de training op schema liggen. Ook zijn er minimaal vier bijeenkomsten met de klankbordgroep van ouders. De algemene structurele aanpak van ontwikkelingen in de school is ook terug te zien de kwaliteitscyclus. Evaluaties vinden plaats op de drie uitgezette paden: pedagogisch concept, ouderbetrokkenheid en professionalisering van docenten.

Kaders

De kaders van een dergelijke evaluatie zijn helder. Het onderliggende gedachtegoed is de filosofie van Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS). De school is consequent op zoek naar een balans tussen positief gedrag naar de leerling en het begrenzen van negatief gedrag. Hoe kan de school positief gedrag uitlokken? Een originele benadering is de inzet van 'duiten'. Bij een positieve actie kan de leerling een duit verdienen. Voor deze duiten kan de leerling in de schoolwinkel artikelletjes kopen zoals een zakje popcorn of een schrift. Een ander kader is de overtuiging van de school dat de school deel uitmaakt van de maatschappij. Naast het directe contact tussen coach en ouders is ook de jongerenwerker van Hoorn een vaste medewerker die helpt bij het verbeteren van contacten tussen school en leerling/ouders.

Een onderdeel van de professionele scholing is dat docenten leren een sociogram van de groep te maken. De resultaten daarvan kunnen zij inzetten in de begeleiding van de leerlingen.

Ook de 'Handig Gedragmeter' draagt bij aan het verzamelen van data die gericht zijn op optimale begeleiding van de leerlingen. De leerlingen kunnen zichzelf, de ouders hun kind en de docent de leerling scoren op de drie kernwaarden. Deze data kunnen mooie handvatten bieden voor ontwikkelgesprekken.

De systematische werkwijze van evalueren van de school in zijn volle breedte staat garant voor een bestendige ontwikkeling. Tevens is de school praktisch van aard: wat niet werkt, werkt niet. Dan ontwikkelt ze iets anders.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De pedagogische aanpak van de school heeft brede belangstelling

De aandacht die de school trekt, zeker wat betreft het KIC-/Handig Gedragprogramma, kan verklaard worden door de externe gerichtheid van de school. De school werkt in het samenwerkingsverband samen met andere scholen maar ook met andere instellingen die betrokken zijn bij de jeugdzorg. De school is een pilotschool geweest in het opzetten van de nieuwe jeugdzorg gekoppeld aan passend onderwijs. Andere scholen in Hoorn en omgeving hebben de Tabor College d'Amptebenadering van de leerling en de daaraan gekoppelde training van docenten in de school overgenomen of in ieder geval als filosofie aanvaard. Landelijk wordt vooral in het vakgebied lichamelijke opvoeding regelmatig een beroep gedaan op de school om voorlichting over het KIC-programma te verzorgen.